

令和3年度 学校評価アンケート結果（教員：平均）

愛媛県立みなら特別支援学校 学校評価委員会

No	領域	項目	評価項目	小学部	中学部	高等部	訪問教	R3全体	R2全体
1	学習指導	教材・教具の充実	私は、ICT活用のスキルを高めるために校内の研修会等に積極的に参加し、それらを活用して児童生徒に分かりやすい授業を展開している。	3.8	4.2	3.9	4.3	4.0	4.3
2			学校に配備された1人1台端末を年間指導計画に位置付け、授業の中で効果的に活用している。	3.4	3.9	3.9	3.4	3.7	3.8
3		各教科等を含めた指導の充実	私は、児童生徒の実態把握を基に、効果的な支援について話し合いを行い、児童生徒が満足感や達成感を感じ、自己肯定感を高めることができる、魅力ある授業作りを行っている。	3.9	4.0	4.0	4.4	4.0	3.9
4	児童生徒指導	基本的な生活習慣の確立	私は、保護者と他の教職員と連携・協力して、児童生徒の発達段階や障がいに応じた基本的な生活習慣(挨拶、身だしなみ、言葉遣い等)を育成している。	4.2	4.3	4.1	4.4	4.2	4.2
5		学校生活の充実	私は、指導計画に基づいて集団構成や活動の場を工夫しながら、児童生徒一人一人の具体的な目標を明確にするとともに、各種行事等の事前・事後指導の充実に努め、達成感を得られるように指導・支援している。	4.1	4.1	4.0	4.3	4.1	4.0
6	進路指導	進路指導の充実	私は、保護者との懇談や相談を通して、児童生徒一人一人のニーズや保護者の願いを把握し、適切な進路実現を目指して、保護者への情報提供や関係機関との連携に努めている。	3.9	4.3	4.0	4.3	4.0	3.9
7		キャリア教育の推進	私は、児童生徒の卒業後の生活を具体的にイメージし、彼らが社会の中で自分の役割を果たしながら自分らしい生き方を実現できるように、様々な力が身に付けられるよう教育活動に取り組んでいる。	3.9	4.1	4.1	3.9	4.0	3.9
8	安全教育	学校安全教育の充実	私は、防災学習や不審者対応教室、感染症等の予防に関する学習などを通して、児童生徒が、災害や事故、感染症等から自分の命を守る手段や方法を具体的に教え、もしものときに行動できる態度を育成している。	4.1	4.2	4.0	3.7	4.1	3.9
9		安全な教育環境の整備	私は、常日頃からヒヤリハットの観点に立ち、安全点検などを通して、児童生徒の安全確保につながる環境整備の充実や、感染症等の保健・衛生に対して適切な対応に努めている。	4.3	4.1	4.1	4.4	4.1	4.1
10	教育相談体制	人権・同和教育の充実	私は、積極的に児童生徒に語り掛け、温かい目で日々観察することで児童生徒のわずかな変化やサインをキャッチしようとしている。	4.5	4.4	4.2	4.6	4.4	4.4
11			私は、児童生徒がお互いを認めて尊重し合い、学校が安心して生活できる場になるように努めている。	4.3	4.5	4.2	3.7	4.3	4.4
12		個別的教育支援計画の活用	私は、「個別的教育支援計画」について児童生徒の実態や教育的ニーズを十分に把握したり目標や具体的な教育的支援を設定したりして作成している。作成した「個別的教育支援計画」を児童生徒の支援体制づくりに活用している。	4.0	4.1	3.8	4.4	4.0	3.8
13		センター的機能の充実	私は、特別支援学校の教員として特別支援教育のセンター的機能を担う責任があることを自覚し、支援会議の記録や外部からの学校参観の運営(教材提供や授業実践、理解啓発も含む)に協力している。	3.8	3.7	3.7	4.0	3.7	3.8
14	私は、特別支援教育の研修に参加したり情報収集したりしている。また、保護者や関係機関からの話を聞いたり、聞いたことについて主事やコーディネーターなどにつないだりしている。		4.0	3.9	3.8	4.1	3.9	3.7	
15	業務改善	職場環境の整備と適切な勤務時間	私は、働きやすい職場環境にするために、情報共有や意見交換に努めている。	4.1	4.2	4.1	4.4	4.1	3.4
16		私は、勤務状況調査で毎月の在校時間等を把握し、勤務時間の削減に努めている。	3.8	4.3	4.0	4.6	4.0	3.6	

令和3年度 教員アンケート結果

