

令和6年度 学校評価アンケート結果（教員：平均）

愛媛県立みなら特別支援学校 学校評価委員会

No	領域	項目	評価項目	小学部	中学部	高等部	訪問教育	R6全体	R5全体
1	学習指導	教材・教具の充実	私は、ICTを活用した授業実践力を向上させるよう研さんに努めるとともに、児童生徒がICTを適切に使えるよう指導・支援をしている。	3.9	3.8	4.1	4.2	4.0	
2		各教科等を合わせた指導の充実	私は、実体験に基づく活動とICT機器の効果的な活用とのバランスを意識した授業を検討・実践し、児童生徒が自己肯定感を高めることができる、魅力ある授業づくりを行っている。	4.0	3.9	4.2	4.8	4.2	
3	児童生徒指導	基本的な生活習慣の確立	私は、保護者や教職員と連携・協力して、児童生徒の発達の段階や障がいの状態に応じた基本的な生活習慣（挨拶、身だしなみ、言葉遣い等）を育成している。	4.5	4.4	4.4	4.6	4.5	4.5
4		学校生活の充実	私は、指導計画に基づき、児童生徒の具体的な目標を明確にし、社会につながるよう集団構成や活動の場を工夫している。また、各種行事等の事前・事後指導の充実に努め、達成感を得られるように指導・支援や評価をしている。	4.2	4.2	4.2	4.8	4.3	4.4
5	進路指導	進路指導の充実	私は、児童生徒、保護者との面談や連絡帳でのやり取り等を通して、卒業後のイメージする姿や家庭の生活設計を共有し、実現に向けて必要な力を養ったり、進路に関する意見交換をしたりしている。	4.0	4.2	4.2	4.6	4.2	4.3
6		キャリア教育の推進	私は、児童生徒の将来の希望や現在の状況を踏まえ、月間重点目標を計画的に実践するなど、キャリア教育の視点を持った学習支援や生活支援を行っている。	4.0	4.0	4.2	4.6	4.2	4.1
7	安全教育	学校安全教育の充実	私は、校内にある学校備蓄品の内容を把握するとともに、防災学習や不審者対応教室などを通して、児童生徒が、災害や事故から自分の命を守る手段や方法を具体的に教え、もしものときに自ら考えて行動する態度を育成している。	4.1	4.2	4.3	3.8	4.1	4.1
8		安全な教育環境の整備	私は、常日頃からヒヤリハットの観点に立ち、毎月の安全点検を確実に実施し、児童生徒の安全確保につながる環境整備の充実や、緊急時等における適切な対応に努めている。	4.4	4.4	4.3	4.6	4.4	
9	教育相談体制	人権・同和教育の充実	私は、人権を尊重して児童生徒に接しており、様々な方法で児童生徒のわずかな変化やサインをキャッチして、適切に対応している。	4.4	4.3	4.4	5.0	4.5	4.6
10			私は、児童生徒や保護者が悩みや不安を打ち明けやすいような雰囲気づくりをしており、学年主任や部主事などに報告・連絡・相談して、自分一人で抱え込んでいない。	4.4	4.2	4.4	5.0	4.5	4.5
11		個別的教育支援計画の活用	私は、「個別的教育支援計画」において児童生徒の実態や教育的ニーズを十分に把握し、目標や具体的な教育的支援を設定している。作成した「個別的教育支援計画」を児童生徒の支援体制づくりに活用している。	4.4	4.2	4.1	5.0	4.4	4.4
12		センター的機能の充実	私は、特別支援学校の教員として特別支援教育のセンター的機能を担う責任があることを自覚し、支援会議の記録や外部からの学校参観、体験学習の運営（教材提供や授業実践、理解啓発も含む）に協力している。	4.1	4.1	4.1	4.4	4.2	4.1
13			私は、特別支援教育の研修に参加したり情報収集したりしている。また、保護者や関係機関からの話を聞いたり、聞いたことについて主事やコーディネーターなどにつないだりしている。	4.2	4.1	4.2	5.0	4.4	4.3
14	業務改善	職場環境の整備と適切な勤務時間	私は、働きやすくゆとりある職場環境にするために、チームで業務を行うようにし、会議時間の短縮など勤務時間の適正化に努めている。	4.0	4.2	3.9	4.6	4.2	4.2
15			私は、勤務状況調査で毎月の在校時間等を把握し、勤務時間の管理に努めるとともに、長期休業中に連続3日以上の有給休暇を取得するようにしている。	4.4	4.6	4.1	4.6	4.4	4.3

令和6年度 教員アンケート結果

