

令和7年度 学校評価アンケート結果（教員）

愛媛県立みなら特別支援学校 学校評価委員会

No	領域	項目	評 価 項 目	小学 部	中学 部	高等 部	R 7 全体	R 6 全体
1	学習 指導	授業づくり・教材・ 教具の充実	私は、蓄積した教育データを指導・支援に活用している。また、児童生徒への 関わり方や支援の在り方を学び、指導力の向上を図っている。	4.3	4.1	4.0	4.1	4.0
2		各教科等を 合わせた指導 の充実	私は、学習指導要領に示された内容を踏まえ、実体験に基づく活動とＩＣＴ 機器の効果的な活用とのバランスを意識した授業を検討・実践し、児童生徒が 自己肯定感を高めることができる、魅力ある授業づくりを行っている。	4.1	4.0	3.9	4.0	
3	児童 生徒 指導	基本的な生活 習慣の確立	私は、保護者や教職員と連携・協力して、児童生徒の発達段階や障がいの状 態に応じた基本的な生活習慣（挨拶、身だしなみ、言葉遣い等）を育成してい る。	4.5	4.4	4.2	4.4	4.2
4		学校生活の 充実	私は、指導計画に基づき、児童生徒の具体的な目標を明確にし、社会につな がるよう集団構成や活動の場を工夫している。	4.3	4.2	4.1	4.2	
5			私は、各種行事等の事前・事後指導の充実に努め、達成感を得られるように 指導・支援を行い、評価をしている。	4.4	4.3	4.2	4.3	
6	進路 指導	進路指導の 充実	私は、児童生徒、保護者との面談や連絡帳でのやり取り等を通して、卒業後 の将来の姿や家庭の生活設計を共有し、進路実現に向けて必要な力を養い、進 路に関する情報提供をしている。	4.0	4.2	4.1	4.1	4.1
7		キャリア教育 の推進	私は、児童生徒の将来の希望や現在の状況を踏まえ、月間重点目標を計画的 に実践し、キャリア教育の視点に立った学習支援や生活支援を行っている。	4.1	4.2	4.0	4.0	4.1
8	安全 教育	学校安全教育 の充実	私は、校内にある学校備蓄品の内容を把握するとともに、防災学習や不審者対 応教室などを通して、児童生徒が、災害や事故から自分の命を守る手段や方法 を具体的に教え、もしものときに自ら考えて行動をする態度を育成している。	4.3	4.3	4.0	4.2	4.2
9		安全な教育 環境の整備	私は、常日頃からヒヤリハットの観点に立ち、毎月の安全点検を確実に実施 し、児童生徒の安全確保につながる環境整備の充実や、緊急時等における適切 な対応に努めている。	4.4	4.4	4.2	4.3	4.4
10	教育 相談 体制	人権・同和 教育の充実	私は、人権を尊重して児童生徒に接しており、様々な方法で児童生徒のわず かな変化やサインをキャッチして、適切に対応している。	4.5	4.4	4.2	4.4	4.4
11			私は、児童生徒や保護者が悩みや不安を打ち明けやすいような雰囲気づくり をしており、学年主任や部主事などに報告・連絡・相談して、課題を自分一人 で抱え込んでいない。	4.5	4.5	4.2	4.4	4.4
12		個別の教育 支援計画の 活用	私は、「個別の教育支援計画」において児童生徒の実態や教育的ニーズを十分 に把握し、目標や具体的な教育的支援を設定しており、児童生徒の支援体制 づくりや引継ぎに活用している。	4.4	4.3	4.0	4.2	4.2
13		センター的 機能の充実	私は、特別支援学校の教員として特別支援教育のセンター的機能を担う責任 があることを自覚し、支援会議の記録や外部からの学校参観や体験学習の運営 （教材提供や授業実践、理解啓発も含む）に協力している。	4.2	4.1	3.9	4.1	4.1
14			私は、特別支援教育の研修に参加したり書籍等で情報収集したりしている。 また、保護者や関係機関から話を聞いたり、聞いたことについて主事やコー ディネーターにつないだりしている。	4.2	4.1	3.9	4.1	4.2
15	業務 改善	職場環境の 整備と適切 な勤務時間	私は、業務負担軽減のために、ＩＣＴを活用し、業務の内容と量を見直すな ど、会議時間の短縮や超過勤務時間の縮減に努めている。	4.0	4.1	4.0	4.0	4.0
16			私は、チームによる指導・支援の充実を図るために、教職員間の交流を促進 し、正確な情報共有と知識・技能の伝達に努めている。	4.4	4.3	4.1	4.3	4.0

令和7年度 教員アンケート結果

